

**Spanish Reading Mastery Signature Edition, Grade 1 / Carta a la familia**  
(después de la Lección 10)

Estimada familia:

Bienvenida al primer grado y al segundo nivel de nuestro programa de lectura, *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 1. El primer grado probablemente es el año escolar más importante para los niños. Aquellos niños que desarrollan destrezas de lectura fuertes en el primer grado tienen una mayor probabilidad de tener éxito durante su carrera escolar y el resto de sus vidas. Los estudios de investigación nos indican que el/la estudiante avanza más cuando la familia trabaja con él o ella en las tareas escolares y participa en su aprendizaje. Ayudar a su hijo(a) con las tareas escolares hará la diferencia.

A medida que su hijo(a) avanza en el programa de *Reading Mastery*, usted se sorprenderá de cómo él o ella pasa de pronunciar palabras y leer oraciones simples a leer con fluidez historias cortas y pasajes. Al finalizar *Reading Mastery*, su hijo(a) comenzará a leer historias divididas en “capítulos”. Hacia el final del programa, con su ayuda, es posible que él o ella también esté listo(a) para leer libros de cuentos sencillos y a nivel de principiante.

Al final de cada décima lección, le enviaré a usted las cartas para el hogar de *Reading Mastery* para proporcionarles información útil de los temas sobre los cuales usted puede trabajar en casa con su hijo(a). Los temas incluirán:

- información que su hijo(a) ha estado leyendo.
- letras, sonidos y palabras de vocabulario para repasar.
- una actividad divertida para ayudar a que su hijo(a) aprenda en la casa.

Aun cuando el año escolar apenas está comenzando, hay varias cosas que usted puede hacer en la casa ahora para ayudarle a empezar bien:

- Tome tiempo para leerle a su hijo(a) diariamente.
- Si su hijo(a) no tiene carné de la biblioteca, vaya a la biblioteca para que lo obtenga. Luego, van juntos a la biblioteca tan a menudo como sea posible para buscar libros.
- Cuando lea en voz alta con su hijo(a), comente las ilustraciones. Pídale a él o ella que le diga a usted lo que sucede y que prediga lo que sucederá después. Pídale que lea las palabras que él o ella conoce en los libros que lean juntos.

Si tiene cualquier pregunta o quiere más ideas de cómo ayudar a su hijo(a) con las destrezas de lectura, por favor llámeme a la escuela. ¡Será un placer hablar con usted!

Gracias,

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 1 / Carta a la familia 2** (después de la Lección 20)

Su hijo(a) completó las Lecciones 1 a 20 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 1. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
Su hijo(a) puede identificar esta combinación de sonidos (en inglés): <b>ar</b>	Su hijo(a) también practicó las siguientes destrezas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer predicciones sobre una historia</li> <li>• Contestar preguntas de comprensión</li> </ul>	<b>Repaso del Grado K</b>  <b>a, m, s, e, r, d, f, i, t, h, n, c, o, u, g, l, w, I, k, v, p, b, y, x, j, q, z</b>

A continuación se dan algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración para demostrar su significado.

<b>Vocabulario</b>		
that (ese, esa, eso; que) the (el, la, los, las) went (pasado de <i>ir</i> ) there (allí, allá) when (cuando, cuándo) where (donde, dónde)	after (después) better (mejor) try (tratar, intentar) next (después, próximo)	soon (pronto) took (pasado de <i>tomar</i> ) come (venir) some (algunos) what (que, qué)

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a). ¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 1 / Carta a la familia 3** (después de la Lección 30)

Su hijo(a) completó las Lecciones 21 a 30 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 1. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
Su hijo(a) puede identificar esta combinación de sonidos (en inglés): <b>al</b>	Su hijo(a) también practicó las siguientes destrezas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Contestar preguntas con <i>quién, qué, cuándo, dónde</i> y <i>por qué</i></li></ul>	<b>Repaso:</b> Combinaciones de sonidos en inglés; <b>ar</b>

A continuación se dan algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídanle que use cada palabra en una oración para demostrar su significado.

<b>Vocabulario</b>		
doing (haciendo) who (quien, quién) from (de, desde) because (porque)	wanted (pasado de <i>querer</i> ) cannot (can + not—no poder) each (cada)	well (bien) my (mi) get (obtener)

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a). ¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 1 / Carta a la familia 4** (después de la Lección 40)

Su hijo(a) completó las lecciones 31 a 40 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 1. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>	
Su hijo(a) practicó las siguientes destrezas en inglés: <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciar entre los nombres de las vocales y los sonidos largos y cortos de las vocales.</li><li>• Leer palabras compuestas.</li></ul>	<b>Repaso</b> Combinaciones de sonidos en inglés: <b>al</b>

A continuación se dan algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración para demostrar su significado.

<b>Vocabulario</b>
l'll (I + will—voy a ___) goes (ir) called (pasado de <i>llamar</i> )

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 1/ Carta a la familia 5** (después de la Lección 50)

Su hijo(a) completó las lecciones 41 a 50 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 1. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>		
Su hijo(a) puede identificar estas combinaciones de sonidos en inglés: <b>ou</b>	Su hijo(a) también practicó las siguientes destrezas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender la regla en inglés de la última <b>e</b></li> </ul>	<b>Repaso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar entre los nombres de las vocales, y los sonidos largos y los sonidos cortos de ellas.</li> </ul>

A continuación se dan algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración para demostrar su significado.

<b>Vocabulario</b>		
fin (aleta) almost (casi) children (niños, niñas) how (cómo) once (una vez)	couldn't (could + not— pasado de <i>no poder</i> ) loved (pasado de <i>amar</i> ) wouldn't (would + not (Ej.: He wouldn't go. = Él no iría.) shouldn't (should + not— no deber)	ready (listo) wants (desear) about (acerca de) around (alrededor de) mountain (montaña)

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a). ¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 1 / Carta a la familia 6** (después de la Lección 60)

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 1 / Carta a la familia 7** (después de la Lección 70)

Su hijo(a) completó las lecciones 61 a 70 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 1. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo	
Su hijo(a) practicó la siguiente destreza: <ul style="list-style-type: none"><li>• Contestar preguntas de comprensión sobre ilustraciones</li></ul>	<b>Repaso</b> Combinaciones de sonidos en inglés: Diferenciar entre palabras con y sin la <b>e</b> muda (Ej.: pin/pine).

A continuación se dan algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración para demostrar su significado.

Vocabulario		
save (ahorrar) starts (comenzar) we'll (we + will—vamos a ___)	began (pasado de <i>comenzar</i> ) happen (suceder) making (fabricando) became (pasado de <i>volverse</i> )	won't (will + not—Ej.: They won't go. = Ellos no irán.) again (otra vez) someone (alguien)

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a). ¡Diviértanse!

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 1 / Carta a la familia 8** (después de la Lección 80)

Su hijo(a) completó las lecciones 71 a 80 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 1. A continuación, se presenta información sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>	
<p>Su hijo(a) practicó las siguientes destrezas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer los digramas* <b>th</b>, <b>sh</b> y <b>ing</b> sin conectar las letras.</li></ul> <p>* Un dígrama es un par de letras unidas para crear un solo sonido</p>	<p><b>Repaso</b> Contestar preguntas de comprensión sobre ilustraciones</p>

A continuación se dan algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración para demostrar su significado.

<b>Lo nuevo</b>		
Su hijo(a) puede identificar estas combinaciones de sonidos en inglés: <b>ea, ee</b>	Su hijo(a) practicó las siguientes destrezas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir la ortografía de palabras con nombres de letras</li> <li>• Leer letras mayúsculas</li> </ul>	<b>Repaso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regla de la <b>e</b> muda</li> </ul>

A continuación se dan algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración para demostrar su significado.

<b>Vocabulario</b>		
got (pasado de <i>obtener</i> ) mopped (pasado de <i>fregar</i> ) saying (diciendo) having (teniendo) heave (alzar) you (tú, usted, ustedes, vosotros)	carry (cargar) fixed (pasado de <i>arreglar</i> ) moping (abatirse) taped (asegurado con cinta) need (necesitar)	nobody (nadie) somebody (alguien) talked (pasado de <i>hablar</i> ) answer (responder; respuesta) said (pasado de <i>decir</i> ) anybody (alguien, cualquier persona)

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a). ¡Diviértanse!







**Reading Mastery Signature Edition, Grado 1 / Carta a la familia 13** (después de la Lección 130)

Su hijo(a) completó las lecciones 121 a 130 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 1. A continuación, se presenta información sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>	
Su hijo(a) ha estado practicando la siguiente destreza: <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribir deducciones basadas en información leída</li></ul>	<b>Repaso</b> Retener información durante semanas

A continuación se dan algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración para demostrar su significado.

<b>Vocabulario</b>
human (humano)

***Reading Mastery Signature Edition, Grado 1 / Carta a la familia 14*** (después

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 1 / Carta a la familia 15** (después de la Lección 150)

Su hijo(a) completó las lecciones 14 a 150 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 1. A continuación, se presenta información sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

<b>Lo nuevo</b>	
Su hijo(a) ha estado practicando las siguientes destrezas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Recordar y aplicar reglas</li></ul>	<b>Repaso</b> Leer información basada en hechos y contestar preguntas de comprensión

**Reading Mastery Signature Edition, Grado 1 / Carta a la familia 16** (después de la Lección 160)

¡Su hijo(a) completó *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 1! Este año, su hijo(a) se convirtió en un lector más seguro de sí mismo y más independiente. ¡Tome tiempo para felicitar a su hijo(a) por el buen trabajo que hizo!

Aunque está terminando el año escolar, hay muchas cosas que usted puede hacer para ayudar a su hijo(a) a seguir mejorando sus destrezas de lectura, escritura y lenguaje, como:

- Siga leyendo con su hijo(a) y pídale que le lea a usted aunque sea por pocos minutos diariamente. Esto le demuestra a su hijo(a) que usted cree que la lectura es importante.
- Inscriba a su hijo(a) en un programa de lectura recreativo en la biblioteca pública. Visiten la biblioteca juntos para pedir libros prestados tan a menudo como sea posible. Muéstrole a su hijo(a) cómo buscar libros sobre temas de interés o cómo pedirle ayuda al bibliotecario.
- Muéstrole a su hijo(a) que hay cosas para leer por todas partes. Lean juntos letreros, las paredes externas de los autobuses, revistas, periódicos, pantallas de televisión, pantallas de computadoras, panfletos, tableros de anuncios en una lavandería o una tienda y etiquetas en las cajas y envases.
- Tenga disponibles papel, bolígrafos y lápices para escribir. Pídale a su hijo(a) que escriba algo cada día. Algunas ideas incluyen notas para usted, historias cortas, cartas a amigos y familiares, listas de supermercado o listas de quehaceres de la casa.
- A los niños de esta edad les encanta contar historias. Pídale a su hijo(a) que le cuente una historia a usted. Escriba la historia. Pídale a su hijo(a) que haga dibujos y haga un libro.

**Libros para leer**

Muéstrele a su hijo(a) libros de poesía y cuentos de hadas, de aventuras o de no ficción. A continuación se enumeran algunos libros que pueden disfrutar leyendo con su hijo(a).

De la biblioteca
<i>The Grouchy Ladybug</i> por Eric Carle
<i>Dreamcatcher</i> por Audrey Osofsky
<i>Cinderella Penguin o The Little Glass Flipper</i> por Janet Perlman
<i>The Tale of Jemima Puddle-Duck</i> por Beatrix Potter
<i>The Giving Tree</i> por Shel Silverstein
<i>The Three Little Wolves and the Big Bad Pig</i> por Eugene Trivizas y Helen Oxenbury
<i>Miz Berlin Walks</i> por Jane Yolen
<i>It Could Always Be Worse</i> por Margot Zemach

**Página de actividad**

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).  
¡Diviértanse!