

Últimamente, hemos leído sobre los habitantes y los animales de Alaska y del polo Norte. Además, leímos datos sobre Florida, Alaska y Canadá. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad acerca de Florida. (En la página 69 de Flor

Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 3 (después de la Lección 30)

Su hijo(a) completó las lecciones 21 a 30 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo

Datos sobre las nubes

- Las nubes están formadas por gotitas de agua.
- Su hijo(a) les puede contar otros datos interesantes sobre las nubes. Este es otro ejemplo: Algunos tipos de nubes podrían ocasionar mal tiempo.

¡ Pregúntele para oír más sobre las nubes!

Pilas y capas de la Tierra

Pregúntele a su hijo(a):

- ¿Cuál es la regla sobre las pilas?
(Respuesta: Las cosas más cercanas al fondo de la pila, se colocaron primero en la pila). Pídale a su hijo(a) que demuestre la regla usando objetos caseros comunes.
- ¿Qué edad tienen algunas de las capas sobre las que leíste?
(muchos millones de años)
- ¿De qué tipo de animal son los esqueletos de la capa Mesozoica?
(Dinosaurio)

clearing

Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 4 (después de la Lección 40)

Su hijo(a) completó las lecciones 31 a 40 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo

Volcanes y terremotos

Pregúntele a su hijo(a):

- ¿De qué están hechos los volcanes? *(Respuesta: Roca caliente y derretida)*
- ¿Cómo “crecen” los volcanes? Describe cómo sucede. *(La roca derretida se apila sobre roca fría y dura a medida que mana de la superficie de la Tierra).*
- El volcán sigue creciendo en forma de _____. *(Cono)*
- A veces, hay _____ alrededor de los volcanes. *(Terremotos)*

Inventar

Pregúntele a su hijo(a):

- ¿Qué es un invento? *(Respuesta: Un objeto hecho por primera vez).*
- El *primer* teléfono fue un _____. *(Invento)*
- ¿Después de qué año se inventaron casi la mayoría de los objetos que usamos diariamente? *(1800)*
- Nombra algunas de las cosas que no tendrías si hubiera no

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 5 (después de la Lección 50)

Su hijo(a) completó las lecciones 41 a 50 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Repaso de las oración de vocabulario</p> | <p>Una feria de inventos Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Un inventor necesita una patente? (Respuesta: Sí. Una patente protege un invento para que no se lo roben). • ¿Cómo se llaman los negocios que producen cosas? (<i>fabricantes</i>) • ¿De cuánto fue el primer premio en la feria de inventos más grande del mundo? (\$20,000) ¿Ganó Leonard el primer premio? (<i>No, ganó el segundo premio</i>). | <p>Repaso de las oración de vocabulario Pídale a su hijo(a) que repita las siguientes oraciones de vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Él respondió a su solución ingeniosa. • El abogado de patentes escribió un acuerdo o contrato. • El aplauso interrumpió su discurso. • Ella eligió un asiento cómodo. |
|--|--|---|

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

| <p style="text-align: center;">Vocabulario</p> | |
|--|---|
| <p>device (aparato) mentioned (mencionar) expect (esperar) tone (tono) whether (si...)</p> | <p>purchase (comprar) manufacturer (fabricante) disappointed (desilusionado) hesitated (vacilar) products (productos)</p> |

Últimamente, hemos leído principalmente historias de ficción. En el proceso aprendimos muchas cosas sobre inventores e inventos. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 6 (después de la Lección 60)

Su hijo(a) completó las lecciones 51 a 60 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

| Lo nuevo | | |
|---|---|--|
| <p>Datos sobre Japón Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está Japón al norte, sur, este u oeste de Estados Unidos? <i>(Respuesta: al Oeste)</i> • Japón es una isla pequeña. ¿Qué océano comparten Japón y Estados Unidos? <i>(el Pacífico)</i> • ¿Cuál es más pequeño: Japón o Alaska? <i>(Japón)</i> | <p>Datos sobre el sistema solar Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema solar está formado por el Sol y ____ planetas. <i>(Respuesta: 9)</i> • ¿Está el Sol en el centro o fuera del sistema solar? <i>(en el centro)</i> • ¿Es la Tierra el planeta más cercano al Sol? <i>(Respuesta: No, Mercurio)</i> ¿Puedes nombrar los 9 planetas? <i>(Respuesta: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón)</i> | <p>Gravedad Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la gravedad? <i>(Respuesta: la fuerza que atrae las cosas hacia el planeta)</i> • ¿Qué sucedería si la Tierra no tuviera gravedad? <i>(Las cosas flotarían; las cosas se irían volando).</i> • ¿Es la gravedad igual en todos los planetas? <i>(No)</i> • ¿Pesarías más o menos en un planeta con <i>mayor</i> gravedad que la Tierra? <i>(Más)</i> |

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

| Vocabulario | |
|--|---|
| solar system (sistema solar) concluded (concluir) section (sección) Tokyo (Tokio) pressure (presión) | tremble (temblar) survive (sobrevivir) appeared (aparecer) surround (rodear) incredible (increíble) |

Hemos leído mucho sobre el sistema solar y la gravedad, incluyendo muchas historias emocionantes sobre el viaje espacial. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 7 (después de la Lección 70)

Su hijo(a) completó las lecciones 61 a 70 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

Lo nuevo

Más sobre los planetas y la gravedad

Pregúntele a su hijo(a):

- ¿En qué planetas es la gravedad más fuerte: planetas grandes o pequeños? *(Respuesta: Planetas grandes)*
- ¿Pesarías más, menos o lo mismo en un planeta más pequeño que la Tierra? *(Menos)*
- ¿Qué planeta es más grande: la Tierra o Saturno? *(Saturno)*

Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 8 (después de la Lección 80)

Su hijo(a) completó las lecciones 71 a 80 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

| Lo nuevo | | |
|---|--|---|
| <p>Enseñar un truco difícil a los animales Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la regla para enseñar trucos a los animales? <i>(Respuesta: Recompensar al animal cuando hace lo que digas).</i> • ¿Cuáles son dos formas de recompensar al animal? <i>(Darle algo de comer o una palmadita en la cabeza)</i> • ¿Funciona esta regla para trucos difíciles? ¿Por qué? <i>(No; cuando el animal no puede hacer el truco al principio no recibe la recompensa y dejará de intentarlo).</i> • ¿Cómo haces para que los animales hagan trucos <u>más difíciles</u>? ¡Explica detalladamente! | <p>Colorado y Utah Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denver y Greeley son dos ciudades en _____. <i>(Respuesta: Colorado)</i> • ¿Qué cordillera montañosa atraviesan Waldo y María cuando van de Colorado a Utah? <i>(Las Montañas Rocosas)</i> • ¿En qué dirección viajan cuando van de Colorado a Utah? <i>(al Oeste)</i> • ¿Cuál es el nombre de la ciudad que van a visitar Waldo y María en Utah? <i>(Salt Lake City)</i> | <p>Repaso Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Un inventor necesita una patente? ¿Para qué sirve una patente? <i>(Respuesta: Sí. Evita que otras personas le roben su idea o su invento).</i> • ¿Está Japón al norte, sur, este u oeste de Estados Unidos? <i>(al Oeste)</i> • ¿Pesarías más, menos o lo mismo en un planeta más pequeño que la Tierra? <i>(Menos)</i> |

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

| Vocabulario | |
|----------------------|-------------------|
| deserve (merecer) | beak (pico) |
| library (biblioteca) | flop (fracaso) |
| admission (entrada) | jammed (apretado) |

| | |
|--|--|
| tightrope (cuerda floja) tune (canción) | shortly (brevemente) waste (desperdiciar) |
|--|--|

Seguimos leyendo sobre cómo entrenar animales y los viajes por los Estados Unidos. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a). ¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 9 (después de la Lección 90)

Su hijo(a) completó las lecciones 81 a 90 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

| Datos sobre 110302 | Lo nuevo |
|--------------------------------------|-----------------|
|--------------------------------------|-----------------|

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 10 (después de la Lección 100)

Su hijo(a) completó las lecciones 91 a 100 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

| Lo nuevo | | |
|---|---|--|
| <p>Equipos de perros que halan trineos</p> <p>Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienen la mayoría de los equipos de perros que halan trineos un número <i>par</i> o <i>impar</i> de perros? (<i>Respuesta: Par</i>) • ¿Cómo se llama el primer par de perros del equipo? (<i>Perros guía</i>) • ¿Qué hacen los perros <i>wheel</i>, o sea los que están delante del trineo, cuando se atorán? ¿Son los que están <i>más lejos</i> o <i>más cerca</i> del trineo? (<i>Los perros wheel tienen que halar el trineo. Están más cerca del trineo.</i>) | <p>Suministros para la carrera</p> <p>Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada <i>musher</i> debe llevar suficientes suministros para los perros y el <i>musher</i> para sobrevivir en condiciones extremas. ¿Qué 4 artículos se <u>exige</u> que lleven los <i>musher</i>? (<i>Respuesta: Un hacha, un buen saco para dormir, zapatos para nieve, suficiente comida para un día</i>) • ¿Cuánto alimento necesita cada perro diariamente? (<i>2 libras</i>) • ¿Para qué debe tener también espacio el trineo? (<i>Para por lo menos un perro lesionado</i>) | <p>Puntos de control</p> <p>Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué usan los <i>mushers</i> los puntos de control? (<i>Respuesta: Para dar descanso a su equipo, hacer reparaciones y alimentar a los perros</i>) • ¿Por qué se llaman puntos de control? (<i>Porque los funcionarios de la carrera se aseguran de que todos los mushers pasan</i>) • ¿Cuántas millas de distancia hay entre los puntos de control? (<i>50 millas</i>) • ¿Cómo llega la comida a los puntos de control? (<i>Por medio de aviones</i>) |

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

| Vocabulario | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| parka (parka) | trudged (caminar con trabajo) |
| official (funcionario) | peered (mirar con atención) |
| endurance (resistencia) | arrangements (planes) |
| limp (flojo) | insist (insistir) |
| weary (cansado) | aimlessly (a la ventura, a la deriva) |

.Type laAMCID 34 DC B/TT21/Ar8 9B4.2i319yir)

Seguimos leyendo muchas historias divertidas y emocionantes sobre la carrera Idirarod. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 11 (después de la Lección 110)

Su hijo(a) completó las lecciones 101 a 110 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

| Lo nuevo | | |
|---|--|--|
| <p>La velocidad de la luz Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay algo más rápido que la luz? <i>(Respuesta: No)</i> • ¿Cuánto recorre la luz en <i>un</i> segundo: <i>186,000 millas,</i> <i>200,000 millas</i> o <i>100,000 millas?</i> <i>(186,000 millas)</i> de materia es el hielo? <i>(Sólido)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué forma de materia se convierte el hielo cuando se derrite? <i>(Líquido)</i> • ¿Cómo le decimos al agua en forma de gas? <i>(Vapor)</i> | <p>Aprender sobre moléculas Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde aprendieron más Al y el anciano sobre las moléculas? <i>(Respuesta: Dentro de un grano de arena)</i> • ¿Cómo se veía realmente una molécula una vez que ellos estaban adentro del grano de arena? <i>(Como un glóbulo grande, vibrando muy rápido)</i> • ¿Cómo “actúan” las moléculas cuando su forma de materia es <u>sólida</u>? <i>(Se alinean y se quedan en su lugar).</i> |

A continuación están algunas palabras que su hijo(a) ha estado aprendiendo. Pídale que use cada palabra en una oración.

| Vocabulario | |
|----------------------|-----------------------|
| chilly (fresco) | relax (relajarse) |
| science (ciencia) | vibrate (vibrar) |
| swooping (abatirse) | galaxy (galaxia) |
| level (plano, llano) | familiar (familiar) |
| iron (hierro) | molecules (moléculas) |

Aprendimos mucho leyendo nuestras historias sobre la ciencia. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 12 (después de la Lección 120)

Su hijo(a) completó las lecciones 111 a 120 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

| Lo nuevo | | |
|--|--|---|
| Animales marinos extraños Pregúntele a su hijo(a): <ul style="list-style-type: none">• ¿A qué profundidad tuvieron que bajar Al y María para ver los extraños animales marinos: <i>100 pies, 500 pies o 300 pies?</i> (Respuesta: <i>300 pies</i>)• ¿Cuánto pueden crecer algunos de los calamares gigantes? (Hasta alcanzar <i>cincuenta pies de largo</i>) ¿Tienen <i>brazos o tentáculos?</i> (Respuesta: <i>Tentáculos</i>)• ¿Qué es más pequeño: una <i>ballena azul</i> o una <i>ballena asesina?</i> (Una <i>ballena asesina</i>)• ¿Qué otras criaturas han visto Al y Angela? | Aprender sobre los músculos Pregúntele a su hijo(a): <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es el nombre del músculo en la parte superior de tu brazo? (Respuesta: <i>Bíceps</i>)• ¿Qué hace un músculo cuando trabaja? (Hala, se <i>u31n.zlo</i>)• ¿Qué sucedería si el músculo trasero de la parte superior de tu pierna no funcionara? (No podrías <i>doblar tu pierna</i>). | Repaso Pregúntele a su hijo(a): <ul style="list-style-type: none">• |

Hemos seguido leyendo historias divertidas sobre la ciencia. ¡Pregúntele a su estudiante para oír más!

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 13 (después de la Lección 130)

Su hijo(a) completó las lecciones 121 a 130 de *Reading Mastery Signature Edition*, Grado 3. A continuación, se presenta información actualizada sobre las cosas que su hijo(a) aprendió.

| Lo nuevo | | |
|---|--|---|
| Seguir la sangre por el cuerpo Pregúntele a su hijo(a): <ul style="list-style-type: none">• ¿Dónde se vuelve roja la sangre? <i>(Respuesta: En los pulmones)</i>• ¿De qué color era antes de llegar a los pulmones? <i>(Negra)</i>• ¿Qué hace el corazón con la sangre oxigenada? <i>(La bombea a partes del cuerpo que necesitan oxígeno puro).</i>• ¿Cuántas cámaras tiene el corazón? (4) | Aprender sobre el cerebro Diferentes partes del cerebro controlan diferentes funciones corporales. Pregúntele a su hijo(a): <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué les “dicen” los nervios al cerebro? <i>(Respuesta: Lo que siente la parte del cuerpo donde está el nervio)</i>• ¿Cuántos nervios tiene cada parte del cuerpo que envía mensajes hacia y desde el cerebro? (2)• ¿Qué controla el cerebro en tu cuerpo? <i>(Todos tus pensamientos y acciones voluntarios e involuntarios)</i> | Cómo funcionan los ojos El ojo funciona como una lupa. El ojo desvía la luz y forma una imagen en la parte posterior del globo ocular. Pregúntele a su hijo(a): <ul style="list-style-type: none">• ¿La imagen que se forma en la parte posterior del globo ocular está al derecho o al revés? <i>(Respuesta: Al revés)</i>• ¿Cómo llamamos al agujero negro en la parte del frente del ojo? <i>(La pupila)</i> |

| Vocabulario | |
|--------------------------------|----------------------------|
| blood vessel (vaso sanguíneo) | nerve (nervio) |
| chamber (cámara) | spiral (espiral) |
| cell (célula) | absolutely (absolutamente, |
| magnifying (ampliar, aumentar) | |
| pulse (pulso) | |

Hemos leído más sobre cómo funciona el cuerpo humano. Pregúntele a su estudiante para aprender más sobre los huesos, el corazón y los nervios.

Página de actividad

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!

Reading Mastery Signature Edition, Grado 3 / Carta a la familia 14 (después de la Lección 140)

¡Su hijo(a) completó *Reading Mastery Signature Edition, Grado 3!* Trabajamos en muchas destrezas de lectura, lenguaje y escritura este año. Su hijo(a) trabajó arduamente para aprender algunas destrezas muy importantes para convertirse en un lector con fluidez. ¡Felicite a su hijo(a) por el buen trabajo que hizo!

En la siguiente página, hallará una actividad que puede hacer con su hijo(a).
¡Diviértanse!